

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN KOH KAEW
GROUP UNDER RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

สุพัชรา ชาติสุวรรณ

Supachara Chatsuwarn

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

pangsupatchara@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และสถานภาพสมรส

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูในกลุ่มโรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1 จำนวน 213 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1 จำนวน 140 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และสถานภาพสมรส ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษา, กลุ่มเกาะแก้ว, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study transformational leadership of school administrators in Koh Kaew group under Rayong Primary Educational Service Area Office 1; and 2) to compare transformational leadership of school administrators in Koh Kaew group under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 classified by educational level, working experience and marital status.

This research methodology was a survey research. The population consisted of 213 teachers in Koh Kaew group under Rayong Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 140 teachers in Koh Kaew group. The sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and obtained

by proportional stratified random sampling technique. There were four stages of research methodology: (1) research problem study; (2) research design; (3) data collection and data analysis and; (4) research report writing. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by Independent t-test.

Major findings: (1) transformational leadership of school administrators in Koh Kaew group under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 in the overall and all aspects were at high level; and (2) comparison of transformational leadership of school administrators in Koh Kaew group under Rayong Primary Educational Service Area Office 1 classified by educational level, working experience and marital status in the overall and all aspects were not different.

Keywords: Transformational Leadership, School Administrators, Koh Kaew group, Rayong Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

องค์กรใดที่มีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมากกว่าย่อมได้เปรียบ (สุรัชย์ คุ่มสิน, 2546) ดังนั้นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องแสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำที่สามารถใช้อำนาจในตัวของผู้นำเองให้เกิดการทำงานร่วมกันตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด (Roger Gill, Niall Levine and Douglas C. Pitt, 1998) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในองค์กรเกิดได้จาก 2 สาเหตุ คือ 1) สาเหตุภายนอกองค์กร 2) สาเหตุภายในองค์กร ในฐานะองค์กรที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ดังนั้นเมื่อสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงองค์กรก็ไม่สามารถหลีกเลี่ยงความเปลี่ยนแปลงได้ ผู้นำองค์กรที่มีวิสัยทัศน์จะนำพาหน่วยงานให้ไปสู่สิ่งที่ดีกว่า โดยไม่ต้องรอให้เปลี่ยนแปลงจากสภาพแวดล้อมภายนอก จึงมีการนำเทคนิคต่างๆ ที่เหมาะสมมาพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้องค์กรสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ภาวะผู้นำถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่บุคคลมีอิทธิพลต่อกลุ่มผู้ตาม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน ถ้าไม่มีอิทธิพลภาวะผู้นำก็ไม่มีทางเกิดขึ้นได้ (Peter G. Northouse, 2010) และภาวะผู้นำเป็นลักษณะเชิงบวกที่ประกอบไปด้วยความกล้าหาญ มีวิสัยทัศน์ ห่วงใย และแสวงหาความร่วมมือ จูงใจสร้างแรงบันดาลใจต่อผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายซึ่งรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจากการปฏิรูปการศึกษาก็เป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สามารถนำพาองค์กรให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันที่ปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันได้ (Kowalski, T. J., 2010)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นกระบวนการทัศนใหม่ โดยที่ผู้นำพยายามสร้างอิทธิพลต่อผู้ตาม เพื่อให้ผู้ตามเกิดความไว้วางใจ มีความรู้สึกชื่นชม ให้ความจงรักภักดีและให้ความเคารพนับถือ ซึ่งทำให้ผู้ตามเกิดแรงจูงใจในการทำงานที่มากขึ้นส่งผลให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่สูงมากขึ้นกว่าเดิม (Bass, B. M. & Riggio, R. E., 2006) การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยโรงเรียนเป็นนิติบุคคลส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ จำเป็นต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วการบริหารงานในสถานศึกษาต้องอาศัยการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องอาศัยทักษะในการบริหารจัดการโดยเฉพาะการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา (กาญจน์ เรื่องมนตรี, 2547)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจะสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ เสนอแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนใน

กลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และสถานภาพสมรส

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ต่างกัน
2. ครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ต่างกัน
3. ครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1.ขอบเขตการวิจัย

1.1 ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยในเรื่องนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยศึกษาตามแนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership) ของ บาสและอโวลิโอ (Bass and Avolio, 1994) กล่าวถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (idealized influence) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational motivation) 3) การกระตุ้นทางปัญญา (intellectual stimulation) 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (individualized consideration)

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 213 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์แกนจำนวน 140 คน ได้มาจากรีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ประชากรในแต่ละโรงเรียนเป็นฐาน

1.3 ตัวแปรการวิจัย

1) **ตัวแปรอิสระ** คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

- (1.) ระดับการศึกษา จำแนกเป็น (1) ปริญญาตรี และ (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- (2.) ประสบการณ์การทำงาน จำแนกเป็น (1) น้อยกว่า 15 ปี และ (2) ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป
- (3.) สถานภาพสมรส จำแนกเป็น (1) โสด และ(2) สมรส

2) **ตัวแปรตาม** คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดของบาสและอวลิโอ (Bass and Avolio, 1994) กล่าวถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ (1)ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และ(4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

1.4 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลที่ได้เป็นความคิดเห็นของครูผู้สอน ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ดังนี้

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมาก

3 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับน้อย

1 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) การจัดกระทำข้อมูล

(1) นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม

(2) กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ (Likert's Scale) ได้ กำหนดค่าคะแนนแต่ละระดับ ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

2) การวิเคราะห์ข้อมูล

(1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การแจกแจงความถี่

(2) วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับน้อยที่สุด

3) วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และสถานภาพสมรส โดยใช้สถิติการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (independent t-test)

1.6 สถิติในการวิจัย

1) สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

(1) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item – Objective Congruence)

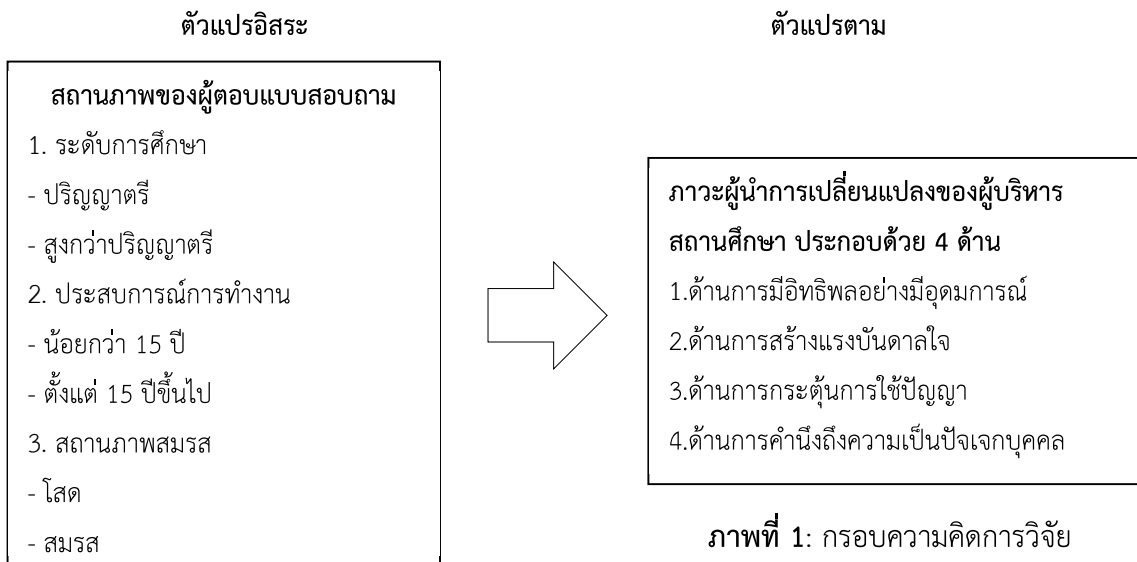
(2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach. 1990)

2) สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย (1) ความถี่ (2) ร้อยละ (3) ค่าเฉลี่ย (4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) สถิติในการทดสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในเรื่องนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยศึกษาตามแนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership) ของ บาสและอวอลิโอ (Bass and Avolio, 1994) กล่าวถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (idealized influence) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational motivation) 3) การกระตุ้นทางปัญญา (intellectual stimulation) 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (individualized consideration) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1: กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 (ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก) เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมาคือด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีระดับความคิดเห็นมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีระดับความคิดเห็นมาก

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และสถานภาพสมรส โดยการทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test ได้ผล ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 จำแนกตามสถานภาพสมรสในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายด้าน คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีระดับความคิดเห็นมาก ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงว่าจะส่งผลถึงการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตั้งนั้นจึงทำให้ผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเกาะแก้วทุกคนเร่งพัฒนาตนเองในด้านนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิพร สมบูรณ์ทรัพย์ (2560) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสมศักดิ์วิทยา ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสมศักดิ์วิทยา ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์ การอุทิศตน ความนอบน้อม ความเอื้ออารี ความใจกว้าง และความคิดสร้างสรรค์ และยังสอดคล้องกับบุญญา จันทร์แก้ว (2564) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าครูกลุ่มตัวอย่างที่ได้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกมีมุมมองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่ไม่แตกต่างจากครูที่ไม่ได้มีการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของปัทมวัลย์ บุญถนอม (2560) ได้ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มเครือข่าย สหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการประเมินความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันแต่ไม่สอดคล้องกับบุญญา จันทร์แก้ว (2564) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 เนื่องจากบริบทของภูมิภาคและบริบทของโรงเรียนแตกต่างกันจึงทำให้ได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกัน 3. ครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชระยอง เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าครูกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานมานาน หรือครูที่ยังมีประสบการณ์ไม่มาก

หรือบรรจุนิยามมุมมองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของเกศสุตา วรณสินธ์ (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า ครูกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับปญญา จันท์แก้ว (2564) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 เนื่องจากบริบทของภูมิภาคและบริบทของโรงเรียนแตกต่างกันจึงทำให้ได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกัน

4. ครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาระยอง เขต 1 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าครูกลุ่มตัวอย่างที่มีครอบครัวแล้วหรือว่ามีสถานะโสดมีมุมมองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของปญญา จันท์แก้ว (2564) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

เอกสารอ้างอิง

- กาญจน์ เรืองมนตรี. (2547). องค์ประกอบภาวะผู้นำ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร และการจัดการศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปฏิรูปการศึกษา : กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม . มหาวิทยาลัยนเรศวร/พิษณุโลก. DOI : https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_Doi=10.14457/NU.the.2004.38
- เกศสุตา วรณสินธ์. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547).วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ:สุวีริยาสาสน์.
- ปญญา จันท์แก้ว. (2564). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานราธิวาส เขต 1 (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา:มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Bass, B.M. and Riggio, R. E. (2006). *Transformational Leadership*. 2 nd ed. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Bass, B.M., & B.J. Avolio. (1994). *Transformational Leadership Development*. Pola Alto, California : Consulting Psychologists Press.
- Gill, R., Levine, N. and Pitt, D. C. (1998) 'Leadership and Organizations for the New
- Northouse, Peter Guy. (2010). *Leadership: Theory and practice*/Peter G. Northouse.-5th ed.p.cm.
- Kowalski, T. J. (2010). *The School Principal. Visionary Leadership and Competent Management*. New York: Routledge Taylor and Francis Group.<https://doi.org/10.4324/9780203857397>.